

Киреева Е.Е.

РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

THE ROLE OF ECOLOGICAL EDUCATION IN PREPARATION OF THE MODERN EXPERT

kireevaee@mail.ru

*Самарский государственный архитектурно-строительный университет
г. Самара*



НОТБ-2014

В статье обозначена ключевая роль экологического образования в подготовке современного специалиста. Определено, что реализация долгосрочных планов социально-экономического развития государства возможна только при непосредственном участии специалистов, строящих свою работу на принципах устойчивого развития.

The article covers the key role of ecological education in the training of modern specialists. Stated that realization of long-term plans of socio-economic development of the state is possible only with the direct participation of specialists base their work on the principles of sustainable development.

Рост производства материальных благ приводит к сокращению не подвергшихся загрязнению атмосферы, воды, почвы. В свою очередь, дефицит перечисленных природных ресурсов, необходимых для нормальной жизнедеятельности, является причиной ухудшения здоровья людей и, помимо этого, приводит к возникновению дополнительных затрат, связанных с устранением последствий причиненного ущерба. В условиях необходимости принятия мер по улучшению состояния природных ресурсов важным становится привлечение внимания к роли экологического образования в подготовке квалифицированных специалистов для повышения социально-экономических показателей страны на долгосрочную перспективу.

Суть экологического образования в данном случае не может сводиться к преподаванию дисциплины «Экология». Образ современного специалиста требует более широкого образования – образования для устойчивого развития. В первую очередь, данное требование обусловлено новыми федеральными государственными образовательными стандартами. Компетентностный подход, являющийся основой данных стандартов, нацелен подготовить для рынка труда квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности. Однако в современных условиях любое управленческое решение должно приниматься с учетом требований устойчивого развития,

направленного на обеспечение удовлетворения экономических, экологических и социальных потребностей в долгосрочной перспективе.

Термин «устойчивое развитие» был предложен в 1983 году Международной комиссией по окружающей среде и развитию. Под устойчивым развитием было предложено понимать такое «развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности» [1].

Принятие концепции устойчивого развития стало предпосылкой активного оживления деятельности по созданию природоохранного законодательства. В России 1 апреля 1996 года был подписан Указ Президента РФ № 440 «О Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию» [2], спустя полгода межведомственной рабочей группой на коллегии Министерства экономики была разработана и утверждена «Стратегия перехода Российской Федерации к устойчивому развитию», которая до сих пор не введена в действие. Таким образом, сама идея устойчивого развития, ставшая достоянием мирового сообщества, в России широкого распространения не получила. Для воплощения данной идеи в реальность необходимо ее освещение в широких кругах, и в особенности в образовательном процессе среди студентов как людей наиболее инициативных.

В настоящее время проблематика устойчивого развития занимает ключевое место в мировой экономике. В свою очередь, задача российских вузов – способствовать формированию у студентов заинтересованности в устойчивом развитии нашей страны и мира в целом. Образование, отражающее важность экологических проблем, возникающих при взаимодействии человека с окружающей средой, считается одним из главных условий перехода страны к устойчивому развитию. Поэтому в рамках получения профессиональных знаний студент должен постоянно осознавать значимость его специальности для достижения целей устойчивого развития

страны. В данном случае речь идет не только о базовых курсах таких, как «Экология» или «Охрана окружающей среды», которые уже включены во все учебные планы, но и о сугубо профессиональных дисциплинах. К примеру, в рамках экономических дисциплин следует говорить не только о достижении высоких социально-экономических показателей предприятия, региона или страны в целом, но и о последствиях мероприятий, проводимых для этого указанными субъектами, для окружающей среды, а, следовательно, и человечества в целом. Любое действие хозяйствующего субъекта нужно рассматривать через призму устойчивого развития.

Одним из основных условий достижения целей устойчивого развития является рациональное природопользование. Оно обеспечивает нормальные условия жизнедеятельности человека, предотвращает возможные вредные воздействия на окружающую среду, разумно регулирует освоение природных ресурсов. В рамках рационального природопользования принцип комплексности занимает главенствующее положение. Необходимость соблюдения данного принципа обусловлена прежде всего тем, что все ландшафты являются сложными территориальными пространственно-временными, открытыми системами и представляют собой части единой географической оболочки [3]. Целостность географической оболочки не может быть нарушена, любое воздействие на отдельно взятый ландшафт влечет за собой цепь изменений не только в окружающей среде, но и в жизнедеятельности населения. Задачей образования, в свою очередь, является обеспечение реализации принципов рационального природопользования в проектировании и создании различных технологий, объектов и технических систем на стадии обучения, в рамках лекций и практических занятий.

При традиционной хозяйственной деятельности субъектов основной целью является получение максимального экономического эффекта при сохранении создаваемых технической системы, объекта от воздействия периодических и непериодических явлений природы. Образование для

устойчивого развития, ставшее неотъемлемой частью учебного процесса, должно перестроить мышление будущих специалистов на иное восприятие окружающей среды. При проектировании современные специалисты должны ориентироваться на соблюдение принципа комплексности, требующего учитывать взаимосвязь природной и технической составляющих, обеспечивая тем самым устойчивость системы.

В настоящее время отчасти образованием для устойчивого развития занимаются специальные Региональные центры экспертизы. Данные центры созданы в рамках Декады образования в области устойчивого развития, объявленной ООН. Сегодня таких центров в мире насчитывается около сотни, один из них (первый в России, признанный Университетом ООН) был создан в 2007 году благодаря совместным усилиям Самарского государственного архитектурно-строительного университета, Поволжского отделения Российской инженерной академии, Поволжского отделения Российской экологической академии, Центра социально-маркетинговых исследований, Самарского Союза профессоров [4]. Работа данных центров ориентирована на проведение мероприятий по внедрению принципов устойчивого развития в образовательный процесс и другие стороны университетской жизни. Однако главная роль в экологическом образовании отводится преподавателям, так как идею устойчивого развития лучше усваивать через включение ее принципов в сущность профессиональных дисциплин.

В современном мире планирование социально-экономического развития государства невозможно без ориентации на концепцию устойчивого развития. Причем более детальной проработкой данной концепции и ее реализацией в различных отраслях народного хозяйства должны заняться будущие специалисты.

Библиографический список

1. Наше общее будущее: Доклад МКОСР/ под ред. С.А. Евтеева, Р.А. Перелета. М.: Прогресс, 1989. С. 50.
2. Указ Президента РФ от 01.04.1996 № 440 «О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_58454.html (дата обращения: 03.02.2014).
3. Ландшафтно-экологическое обоснование рационального природопользования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://geoinfoed.ru/ekoland/307-landshaftno-ekologicheskoe-obosnovanie.html> (дата обращения: 03.02.2014).
4. Бальзанников, М. И. Образование для устойчивого развития / М. И. Бальзанников, Е. Г. Вышкин, Н. В. Куликова // Актуальные проблемы в строительстве и архитектуре. Образование. Наука. Практика : материалы 66-й Всерос. науч.-техн. конф. по итогам НИР ун-та за 2008 г. Ч.1 / СГАСУ и др. – Самара, 2009. – С. 28 – 29.